

ΘΕΣΕΙΣ-ΑΝΤΙΘΕΣΕΙΣ και ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ επί του κειμένου Διαβούλευσης για την Ανώτατη Εκπαίδευση

Γενικές Διαπιστώσεις

Το υπό διαβούλευση κείμενο είναι γραμμένο με επιμελημένη χρήση λέξεων και όρων, που όμως προέρχονται -όπως φαίνεται μετά από προσεκτική ανάγνωση του συνόλου των θέσεων και προτάσεων του- από βιβλιογραφική προσέγγιση, ενώ συχνά καλύπτονται οι αληθινές προθέσεις του "ανώνυμου" συντάκτη. Επιπλέον προκαλεί εντύπωση ότι το συγκεκριμένο κείμενο είναι εντελώς ανυπόγραφο.

Αναφορικά με το υπό συζήτηση θέμα, είναι αλήθεια ότι η Ανώτατη Εκπαίδευση, αλλά και γενικότερα η Παιδεία, στη χώρα μας εμφανίζει σοβαρά προβλήματα. Το γεγονός αυτό όμως συμβαδίζει με το γεγονός ότι η χώρα μας μαστίζεται από βαθιά κρίση αξιών, ενώ πρόσφατα ενέσκηψε και οικονομική κρίση. Ειδικότερα πιστεύουμε ότι εάν δεν υπήρχε κρίση στην Παιδεία θα υπήρχε ελπίδα για την έξοδο από τη συνολική κρίση.

Η Εκπαίδευση, όπως και η Έρευνα, αποτελούν μεσο-μακροπρόθεσμες εθνικές επιλογές, που προφανώς δεν είναι προτεραιότητα των παρατάξεων που κυβερνούν και απλά "διαχειρίζονται" τα εκπαιδευτικά ζητήματα τα τελευταία τριάντα χρόνια.

Αξίζει να αναφερθεί ότι μόνο τα τελευταία χρόνια έχουν υπάρξει περίπου δέκα (10) υπουργοί παιδείας, ενώ έχουν θεσμοθετηθεί πέντε (5) τουλάχιστον στρατηγικοί σχεδιασμοί για την Εκπαίδευση. Ο εκάστοτε υπουργός, ακόμα και αυτοί που ανήκαν στην ίδια πολιτική παράταξη, είχε και έχει διαφορετική άποψη για την Εκπαίδευση. Ατυχώς, ελάχιστα πολιτικά πρόσωπα είχαν προσωπική γνώση και εμπειρία στα τόσο σημαντικά και ευαίσθητα θέματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Τα δε άτομα που πράγματι προέρχονταν από το χώρο αυτό αδυνατούσαν να απαλλαγούν από προσωπικά βιώματα και σχετικές προκαταλήψεις.

Με βάση το υπό διαβούλευση κείμενο, τα μέλη των ΑΕΙ καλούνται να αλλάξουν σε σημαντικό βαθμό το πλαίσιο λειτουργίας των ΑΕΙ. Αν και ορισμένες προτάσεις του κειμένου είναι ενδιαφέρουσες και προς τη σωστή κατεύθυνση, εντύπωση προκαλεί η σπουδή της Πολιτείας να ανατρέψει για μια ακόμα φορά το θεσμικό πλαίσιο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, ενώ δεν έχει ωριμάσει η υλοποίηση του προ-προηγούμενου Νομοθετικού Πλαισίου (νόμος κ. Γιαννάκου). Η κοινή λογική θα οδηγούσε στην εισήγηση διορθωτικών παρεμβάσεων, λόγω πιθανών προβλημάτων που εντοπίστηκαν από την εφαρμογή του σχετικού νόμου και όχι την εκ θεμελίων αλλαγή του!

Μερικές Ερωτήσεις

Μετά την ανάγνωση του σχετικού κειμένου της διαβούλευσης σχεδόν αυθόρμητα προέκυψαν τα ακόλουθα ερωτήματα:

- 1) Πόσο αξιόπιστος συνομιλητής είναι το ΥΠΔΒΜΘ; Ποιος εγγυάται τη χρονική διάρκεια των προτεινόμενων αλλαγών; Τήρησε το ΥΠΔΒΜΘ τις δεσμεύσεις της προηγούμενης συμφωνίας ΑΕΙ-ΥΠΔΒΜΘ; Ποια η τύχη της παρούσας προσπάθειας μετά την τυχόν αλλαγή της ηγεσίας του ΥΠΔΒΜΘ;
- 2) Ποια η αξιοποίηση του πλήθους των ανθρωποωρών που απαιτήθηκαν για τις προηγούμενες -και στην περίπτωση αυτή θεσμικά/νομοθετικά κατοχυρωμένες- 4-ετείς Προγραμματικές Συμφωνίες;

- 3) Τηρήθηκαν, έστω και κατ' ελάχιστο, οι ανειλημμένες υποχρεώσεις της Πολιτείας για Χρηματοδότηση, θέσεις ΕΠ/ΔΕΠ, ΕΤΠ/ΕΔΤΠ κ.α., που αφορούσαν τα ΑΕΙ της χώρας;
- 4) Δεν είναι αλήθεια, ότι σειρά προτάσεων Ερευνητικών Προγραμμάτων, όπως ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ, ΘΑΛΗΣ για την υποστήριξη της έρευνας στα ΑΕΙ έχουν παραμείνει επί σχεδόν δύο χρόνια στα γραφεία του Υπουργείου; Πιστεύει η ηγεσία του ΥΠΔΒΜΘ ότι η ερευνητική προσπάθεια και οι εξελίξεις της επιστήμης θα περιμένουν τις αποφάσεις του Υπουργείου; Αγνοεί η Πολιτεία ότι σε όλο τον κόσμο η Έρευνα θεωρείται άκρως επείγουσα επένδυση;
- 5) Συμβαδίζει η παντελής έλλειψη διορισμού μελών ΕΠ και ΕΤΠ στα ΤΕΙ με την αναβάθμιση της Ανώτατης Εκπαίδευσης και την αναγνώρισή της σε διεθνές επίπεδο;

Για παράδειγμα, το Τμήμα Μηχανολογίας του ΤΕΙ Πειραιά έχει 34 οργανικές θέσεις, ενώ θα μπορούσε να τις αυξήσει σημαντικά εάν το επιδίωκε. Δυστυχώς σήμερα υπηρετούν 14 ΜΟΝΟ μέλη ΕΠ. Η έλλειψη προσωπικού, συνυπολογίζοντας και αριθμό 4-5 μελών ΕΠ σε προσωποπαγή θέση που σχεδιάζουν την άμεση συνταξιοδότησή τους, οδηγεί στην απασχόληση 100 περίπου ωρομίσθιων καθηγητών (ΕΕΠ). Συνεπώς, ενώ υπάρχει σοβαρή έλλειψη ΕΠ, το Υπουργείο όχι μόνο δεν βοηθά στην ενίσχυση του προσωπικού αλλά και καθυστερεί με συνεχείς γραφειοκρατικές διαδικασίες ακόμα και τις εξελίξεις μελλών ΕΠ με πολυετή θητεία στο Τμήμα. Σαν αποτέλεσμα, υπάρχουν τρία (3) εκλεγμένα μέλη ΕΠ των οποίων ο διορισμός έχει "παγώσει" μετά από εντολές της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΔΒΜΘ, κατά παράβαση της σχετικής νομοθεσίας! Επιπλέον, εκκρεμεί η δημοσίευση σε ΦΕΚ της προκήρυξης τριών (3) νέων θέσεων ΕΠ, οι οποίες απαιτήσαν ήδη χρονικό διάστημα τριών ετών για να φθάσουν στο τελικό στάδιο της προκήρυξης. Τέλος, εκκρεμούν άλλες έξι (6) θέσεις ΕΠ σε αντικατάσταση συνταξιοδοτηθέντων μελών ΕΠ. Επιπλέον, μετά από μακροχρόνιες προσπάθειες έχουν επιλεγεί με απολύτως νόμιμες διαδικασίες τέσσερα (4) μέλη ΕΤΠ για τα Εργαστήρια του Τμήματος (η μία είναι μάλιστα στο Λογιστήριο του κράτους για τελική έγκριση) που περιμένουν να διορισθούν για να υποστηρίξουν τα σχετικά Εργαστήρια, τα οποία προς το παρόν μένουν χωρίς προσωπικό. Αντ' αυτού το ΥΠΔΒΜΘ επιμένει στην προσωρινή πρόσληψη ωρομίσθιου προσωπικού! Το συγκεκριμένο παράδειγμα είναι κοινός τόπος για το σύνολο των Τμημάτων των ΤΕΙ της χώρας. Με τις συνθήκες όμως αυτές δεν είναι εφικτή η επιτυχής διεθνοποίηση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ούτε φυσικά η διεκδίκηση ερευνητικών αριστείων.

- 6) Για ποιο λόγο δεν γίνεται κανένας λόγος για σύγκλιση των δικαιωμάτων και του πλαισίου λειτουργίας ΤΕΙ-Πανεπιστημίων, με διατήρηση έστω του διακριτού τους ρόλου;

Στο υπό διαβούλευση κείμενο εξακολουθεί να χρησιμοποιείται ακόμα και διαφορετική φρασεολογία κατά την αναφορά του σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) και Πανεπιστημιακά Ιδρύματα (ΠΙ). Επίσης, δεν γίνεται καμιά αναφορά στις διαφορές αμοιβών των μελών ΕΠ και ΔΕΠ, οι οποίοι συνολικά υπο-αμείβονται σε σχέση με άλλες κατηγορίες δημόσιων λειτουργών. Επιπλέον, εξακολουθεί να επιβάλλεται νομοθετικά εξαντλητικό υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας στα μέλη ΕΠ κάτι που δεν ισχύει για τα μέλη ΔΕΠ.

- 7) Μέχρι τότε η χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης και της Έρευνας θα παραμένει τόσο χαμηλή και έως τότε τα ΤΕΙ θα υποχρηματοδοτούνται έναντι των Πανεπιστημίων, που είναι εκ των πραγμάτων σε ευνοϊκότερη θέση; Πώς είναι δυνατόν να προσιωνίζονται οι εκ του Υπουργείου προτεινόμενες αλλαγές με τόσο χαμηλή χρηματοδότηση και ελλείψεις σε βασικές υποδομές;

Κατά την τελευταία εικοσαετία, μηδενική είναι η χρηματοδότηση για την ανανέωση του εξοπλισμού των Εργαστηρίων- ενώ η αναλογία χρηματοδότησης στα ΤΕΙ/ΠΙ κυμαίνεται μεταξύ 1/4 και 1/6. Επιπροσθέτως, τα ΤΕΙ πρέπει να καλύψουν και το πιθανόν έλλειμμα στην έρευνα έναντι των ΠΙ, τα οποία στη γενική περίπτωση έχουν περισσότερες δυνατότητες πρόσβασης σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα από ότι τα ΤΕΙ.

8) Γιατί έχει ανασταλεί η Ίδρυση Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ΜΠΣ) στα ΤΕΙ (χωρίς να θεωρούνται όλες οι προτάσεις ως πλήρεις) όταν λειτουργεί πλήθος ΜΠΣ στα Πανεπιστήμια; Γιατί δεν δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών στα ΤΕΙ, ενώ αυτό είναι αυτονόητο δικαίωμα ακόμα και σε υπό ίδρυση ΠΙ;

Μετά από όλη την προσπάθεια αξιολόγησης των Ιδρυμάτων έχει καταστεί σαφές ότι υπάρχουν σοβαρές ερευνητικές δραστηριότητες και δυνατότητες σε Τμήματα και Εργαστήρια των ΤΕΙ. Για παράδειγμα, μπορούν τα μέλη ΕΠ των ΤΕΙ να είναι Εκδότες ή Κριτές στα πλέον καταξιωμένα Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά και να αξιολογούν πλήθος ερευνητικών εργασιών μελών ΔΕΠ Πανεπιστημίων κάθε βαθμίδας, μπορούν να είναι αξιολογητές σε πλήθος Ερευνητικών Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, που αποφασίζουν για χρηματοδοτήσεις εκατομμυρίων, αλλά δεν μπορούν να επιβλέψουν διδακτορικά;

9) Πότε επιτέλους θα θεσμοθετηθούν και θα τεθούν σε ισχύ τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων των ΤΕΙ;

Είναι γνωστό ότι για περίπου 30 χρόνια ισχυρές ομάδες πολιτικής πίεσης καθυστερούν την απόδοση δίκαιων επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των ΤΕΙ, ειδικά σε αυτούς για τους οποίους υπάρχουν σχετικά Τμήματα ΠΙ.

10) Πώς θα αντιμετωπισθεί το σχετικά χαμηλό επίπεδο των εισακτέων στα ΤΕΙ; Βοηθά το επίπεδο εισαγωγής η κατάργηση της βάσης του 10;

11) Ποια η αποτελεσματικότητα των εκλεκτορικών σωμάτων με την προσθήκη εξωτερικών εκλεκτόρων; Επίσης, ενώ η Πολιτεία αδυνατεί να καταβάλει τα έξοδα των εξωτερικών εκλεκτόρων εγχώριας προέλευσης θα καλύψει τα έξοδα μετακίνησης εκλεκτόρων από το εξωτερικό; Απλά υπενθυμίζεται ότι έχει σταματήσει η εξωτερική αξιολόγηση των Τμημάτων λόγω αδυναμίας της ΑΔΙΠ να αποζημιώσει τους εξωτερικούς αξιολογητές!

Ανακεφαλαιώνοντας το περιεχόμενο των παραπάνω ερωτημάτων, είναι προφανές ότι με βάση τα ιστορικά στοιχεία το ΥΠΔΒΜΘ δεν διαθέτει εχέγγυα αξιόπιστου συνομιλητή. Άλλωστε το βασικό πρόβλημα της χώρας μας είναι η οικονομική στενότητα. Για την αποφυγή της ανάδειξης της οικονομικής ανέχειας συχνά επινοούνται και ανακαλούνται θεσμικά ζητήματα, ώστε να απορροφήσουν τη δυσφορία των ενδιαφερομένων.

Θέσεις και Αντιθέσεις σχετικά με το κείμενο Διαβούλευσης

Λαμβάνοντας υπόψιν ότι η στείρα άρνηση δεν αποτέλεσε ποτέ χαρακτηριστικό της Ακαδημαϊκής κοινότητας, η οποία οφείλει να ονειρεύεται πατώντας σταθερά στο έδαφος, παρουσιάζονται στη συνέχεια ορισμένες βασικές θέσεις και προτάσεις:

- 1) Μετεξέλιξη των ΤΕΙ σε Τεχνολογικά Πανεπιστήμια με πλήρη ακαδημαϊκά δικαιώματα.
- 2) Λειτουργία Αυτοδύναμων Μεταπτυχιακών προγραμμάτων και εκπόνηση Διδακτορικών διατριβών στα αξιολογημένα Τμήματα/Σχολές των ΤΕΙ.
- 3) Πλήρης εξομοίωση Οργάνων Διοίκησης-Βαθμίδων ΕΠ με τα υφιστάμενα όργανα διοίκησης και βαθμίδες ΔΕΠ των ΠΙ.
- 4) Δεν υπάρχει κανένας ουσιαστικός λόγος να αλλάξουν οι βαθμίδες των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, ενώ με την επιχειρούμενη αλλαγή θα προστεθεί ΜΙΑ ΑΚΟΜΑ ομάδα μελών ΕΠ/ΔΕΠ με ειδικό καθεστώς. Επίσης, σωστά η υφιστάμενη νομοθεσία θέτει το 2014 προαπαιτητή διδακτορικού και για τους καθηγητές Εφαρμογών των ΤΕΙ.
- 5) Να διορισθούν και να καλυφθούν όλες οι οργανικές θέσεις μελών ΕΠ (περισσότερες από 1000) με τις υφιστάμενες διαδικασίες, ώστε και να ενισχυθούν τα Τμήματα με μέλη ΕΠ και

να περιοριστεί η "ομηρία" εκατοντάδων άξιων επιστημόνων, οι οποίοι παραμένουν επί σειρά ετών στο καθεστώς των Ωρομίσθιων καθηγητών.

6) Με δυσκολία εφαρμόζεται μέχρι σήμερα ο θεωρητικά σωστός θεσμός των διευρυμένων με εξωτερικούς εκλέκτορες εκλεκτορικών σωμάτων (αρκεί βέβαια το Υπουργείο να μην παρεμβαίνει τροποποιώντας τις συνθέσεις των κατά βούληση). Πόσο πιθανόν είναι να μπορέσει να λειτουργήσει σωστά στην πράξη η πρόταση συμμετοχής στα εκλεκτορικά σώματα διεθνών επιστημόνων; Έχει σχεδιαστεί από το Υπουργείο ο τρόπος αντιμετώπισης πολύ σοβαρών προβλημάτων γλώσσας επικοινωνίας, κόστους και χρόνου; Εν πάση περιπτώσει, δεν αποτελεί πρόβλημα η συμμετοχή διεθνών επιστημόνων, ειδικά για την εκλογή στις υψηλές βαθμίδες ΕΠ/ΔΕΠ, αρκεί να λυθούν τα σχετικά πρακτικά προβλήματα.

7) Δεν υπάρχει κανένας λόγος για αλλαγή της διοικητικής δομής των ΤΕΙ, εφόσον μέχρι τώρα το σχήμα αυτό έχει λειτουργήσει αποτελεσματικά, χωρίς προβλήματα και δυσκολίες. Εάν είναι επιθυμητή η παρουσία κοινωνικών εταίρων και μεγαλύτερης διαφάνειας αυτό μπορεί να ενισχυθεί με κατάλληλες τροποποιήσεις στην ισχύουσα νομοθεσία.

8) Ως γεγονός, οι εκάστοτε κυβερνήσεις επί σειρά ετών γέμισαν την Ελλάδα με Ιδρύματα και διάσπαρτα Τμήματα χωρίς αντικείμενο και επαγγελματικές προοπτικές, για καθαρά πελατειακούς λόγους. Σήμερα -λόγω και των οικονομικών συγκυριών- προέκυψε το θέμα της συνένωσης Ιδρυμάτων/Τμημάτων. Επειδή η εμπειρία έχει δείξει ότι οι δραστικές αλλαγές εφαρμόζονται επί δικαίων και αδικών (και συνήθως οι άδικοι κατορθώνουν να διαφεύγουν), χρειάζεται ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ προσοχή και θέσπιση διαφανών, πλήρως καθορισμένων και ορθολογικών τεχνικοοικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων.

9) Η δια βίου μάθηση πρέπει να υποστηριχτεί και να δοθούν οι κατάλληλες δυνατότητες στα Ιδρύματα υλοποίησης αντιστοίχων προγραμμάτων με ξεχωριστές και παράλληλες δομές, αξιοποίηση υπάρχουσας εμπειρίας και σύγχρονων τεχνολογιών. Το ΕΑΠ έχει δώσει ήδη θετικά αποτελέσματα.

10) Να επανακαθοριστεί σε λογικά πλαίσια η συμμετοχή των φοιτητών στα όργανα διοίκησης με εξασφαλισμένη βέβαια την παρουσία τους στα όργανα που εξετάζουν θέματα που τους αφορούν. Σε αρκετές περιπτώσεις οι φοιτητές συναποφασίζουν για το γνωστικό αντικείμενο και τη σύνθεση των εκλεκτορικών ακόμα και καθηγητών Πρώτης Βαθμίδας!!!

11) Να θεσμοθετηθεί ετήσιος απολογισμός της εκάστοτε Διοίκησης των ΑΕΙ αρχικά στη Σύγκλητο/Συνέλευση και ακολούθως σε εξωτερική κοινωνική επιτροπή (ή σε μια σύνθεση των παραπάνω οργάνων).

12) Να ενισχυθεί η αυτοδιοίκηση των ΤΕΙ, χωρίς να χαθεί η εποπτεία από την Πολιτεία. Η σύσταση και λειτουργία ενός ανεξάρτητου "Εθνικού Συμβουλίου Ακαδημαϊκής και Ερευνητικής Δεοντολογίας" αλλά και του "Ακαδημαϊκού Συνηγόρου" (για μικρότερες διαφορές) εκτιμάται ότι θα συμβάλει στη βελτίωση λειτουργίας των ΑΕΙ και στη μείωση των δικαστικών εμπλοκών.

13) Η αριστεία στην έρευνα και την εκπαίδευση πρέπει να συνδέεται με την αναλογία εισροών-εκροών και του αριθμού ΔΕΠ/ΕΠ των Ιδρυμάτων/Τμημάτων.

14) Η τυχόν υιοθέτηση διεθνών πρακτικών - οι οποίες δεν είναι απαλλαγμένες σκοπιμοτήτων και συμφερόντων - να γίνεται μετά από λεπτομερή ανάλυση και υπό προϋποθέσεις.

15) Η εισαγωγή των φοιτητών σε Σχολή και όχι σε Τμήμα, με κοινά μαθήματα το 1^ο έτος και στη συνέχεια επιλογή του Τμήματος φοίτησης είναι μια σχετικά ενδιαφέρουσα προοπτική.

16) Άμεσος καθορισμός των Επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των ΤΕΙ. Η χώρα χρειάζεται στελέχη-αποφοίτους των ΤΕΙ με συνδυασμό υψηλών θεωρητικών γνώσεων και πρακτικής/εργαστηριακής εμπειρίας.

17) Να ενισχυθεί ο θεσμός της διαρκούς και ουσιαστικής αξιολόγησης των Τμημάτων/Ιδρυμάτων και να βρεθούν οι οικονομικοί πόροι για την υποστήριξη της προσπάθειας αξιολόγησης. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης μπορεί να αποτελέσουν σημαντικό κριτήριο για την περαιτέρω ανάπτυξη των Τμημάτων.

18) Να στηριχτεί και να ενθαρρυνθεί ο διεθνής χαρακτήρας των ελληνικών ΑΕΙ. Η Ελλάδα λόγω γεωγραφικής θέσης και σχετικής εμπειρίας μπορεί να αποτελέσει πόλο έλξης φοιτητών αλλά και να δημιουργήσει συνεργασίες σε θέματα ανώτατης εκπαίδευσης με ιδρύματα του εξωτερικού προς αμοιβαίο όφελος.

Συμπερασματικά-Επίλογος

Συμπερασματικά, θα πρέπει να τονιστεί ότι το προτεινόμενο από την κυβέρνηση νομοσχέδιο για την Ανώτατη Εκπαίδευση μάλλον έχει δομικά και εγγενή προβλήματα. Από την προσεκτική του ανάγνωση προκύπτει ότι δεν είναι σχεδιασμένο για τα ελληνικά ΑΕΙ αλλά είναι μάλλον προϊόν βιβλιογραφικής επισκόπησης διάσπαρτων αντιστοίχων πρακτικών.

Στην πραγματικότητα είναι υπό αμφισβήτηση ακόμα και η σκοπιμότητα συζήτησης επ' αυτού, πολλώ δε μάλλον αμφισβητείται η σκοπιμότητα ανάλωσης των προσπαθειών της ακαδημαϊκής κοινότητας στο διαδίκτυο. Απαιτείται και είναι υποχρέωσή μας η ζωντανή ανταλλαγή απόψεων, η ουσιαστική παρέμβαση και η δυναμική έκφραση των θέσεων μας.

Ακόμη και υπό αυτό το καθεστώς, η Πολιτεία παραμένει αμήχανη απέναντι στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Είναι προφανές ότι δεν έχει καλή γνώση της κατάστασης που έχει δημιουργηθεί τα τελευταία χρόνια στα Ιδρύματα αυτά και της δυναμικής τους. Επίσης δε φαίνεται να διαθέτει στρατηγική σχετικά με την πορεία και το μέλλον των ΤΕΙ.

Εν κατακλείδι, η Εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες αποτελεί στρατηγική επιλογή και προσανατολισμό μίας χώρας. Οι επιλογές στο χώρο της Εκπαίδευσης καθορίζουν σε πολύ μεγάλο βαθμό τη μελλοντική πορεία ενός λαού. Σήμερα βιώνουμε τα αποτελέσματα "πολιτικών" στο χώρο της Εκπαίδευσης τα τελευταία 30 χρόνια. Για το λόγο αυτό, οποιαδήποτε παρέμβαση στο χώρο της Εκπαίδευσης θα πρέπει να έχει χαρακτήρα μακροχρόνιο.

Συνεπώς, επειδή στη δημοκρατία είναι φυσιολογική η αλλαγή κυβερνήσεων και πολιτικών ηγεσιών, απαιτείται συναίνεση-κοινή πολιτική και συνέχεια. Ο κάθε Υπουργός θα πρέπει να αξιοποιεί τις προσπάθειες των προκατόχων του. Είναι απολύτως λογικό να διορθώνονται πιθανές ατέλειες και να επικαιροποιούνται σχετικές λύσεις, όχι όμως να επανασχεδιάζεται από το μηδέν η Ανώτατη Εκπαίδευση ανά τριετία. Απαιτείται άμεσα ΚΟΙΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού Συστήματος με τη σύγκλιση περισσότερων πολιτικών απόψεων. Η υπερκομματική ηγεσία του ΥΠΔΒΜΘ και η πιθανή χρήση εξωκοινοβουλευτικών προσώπων είναι απαραίτητη πολιτική επιλογή. Σε αντίθετη περίπτωση, οποιαδήποτε επιχειρούμενη αλλαγή στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (εάν τελικά επιτευχθεί) θα διαρκέσει μέχρι την επόμενη αλλαγή πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΔΒΜΘ.

Δρ Ιωάννης Κ. Καλδέλλης
Καθηγητής ΤΕΙ Πειραιά
Προϊστάμενος Τμήματος Μηχανολογίας
e-mail: jkald@teipir.gr
URL: www.sealab.gr